

Республика Карелия

Администрация Прионежского муниципального района

МОУ «НОВОВИЛГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

Рассмотрено на заседании

педсовета Протокол

№ _1__ «_30.08_» 2021г.

МОУ «СОШ №3, п. Новая Вилга

«Утверждаю»

Директор

МОУ «СОШ №3 п.Новая Вилга»

Корнева А.А _____

Приказ № 89-о__

От 21 августа 2021г.

Дополнительная общеразвивающая, образовательная программа

социально-педагогической направленности

«Спецоперация Школа»

Возраст детей – 6-7 лет

Срок реализации -1 год

Составитель программы:

Снитюк А.А.,

учитель начальных классов

п. Новая Вилга

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 №99-ФЗ), СанПиН 2.4.4.3172–14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;

- Концепция развития дополнительного образования детей;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 (далее — Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП).
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 (в ред. от 19.10.2009 года, с изменениями от 31.01.2012 года),
- Приказа Минобрнауки России № 19707 от 04 февраля 2011 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования» «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденные приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 года № 986,

Введение:

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Специальная Школа» представляет собой систему комплексных занятий на основе учебного пособия известных педагогов практиков: «Полный курс подготовки к школе. Для тех, кто идет в первый класс» авторов О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Цель данной программы:

Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа рассчитана на детей 6 - 7-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое, наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы по данной программе, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Порядок организации работы группы формируются из детей дошкольного возраста;

- продолжительность обучения составляет (учебный год, 34 недели);
- наполняемость групп до 10 человек;
- режим занятий: 2 раз в неделю, 8 занятий в месяц до 35 минут.

Формы обучения:

- игра
- беседа
- практические игровые занятия

В работе используются методы:

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты, видео и аудио материалы);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Программа «Спецоперация школа» имеет следующие принципы:

- гуманизма — вера в возможности ребенка
- системности — рассмотрения ребенка как целостного , качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его трудностей в обучении(если такие имеются) во взаимосвязи с другими сторонами его психического развития.
- Реалистичности — учета реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы.
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка.
- Индивидуально-дифференцированного подхода принцип — изменение содержания, форм и способов работы в зависимости от особенностей ребенка, целей работы.
- Принцип развития ребенка с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития ребенка в норме).

Календарно-тематический план:

№		Количество часов	Формы контроля
1	Времена года. Осень, зима.	1	Дидактические игры и задания
2	Времена года. Весна, лето.	1	Дидактические игры и задания
3	Повторение	1	Дидактические игры и задания
4	Живая природа	1	Дидактические игры и задания
5	Неживая природа	1	Дидактические игры и задания
6	повторение	1	Дидактические игры и задания
7	Длинный, короткий.	1	Дидактические игры и задания
8	Широкий, узкий.	1	Дидактические игры и задания
9	Больше, меньше.	1	Дидактические игры и задания
10	Один, много.	1	Дидактические игры и задания
11	Выше, ниже.	1	Дидактические игры и задания
12	Раньше, позже.	1	Дидактические игры и задания
13	Ближе, дальше.	1	Дидактические игры и задания
14	Впереди, позади.	1	Дидактические игры и задания
15	Вверху, внизу.	1	Дидактические игры и задания
16	На, над, под.	1	Дидактические игры и задания
17	Справа, слева, между.	1	Дидактические игры и задания
18	Внутри, снаружи.	1	Дидактические игры и задания
19	Больше, меньше, столько же.	1	Дидактические игры и задания
20	Повторение	1	Дидактические игры и задания
21	Круг, овал.	1	Дидактические игры и задания

22	Треугольник, квадрат.	1	Дидактические игры и задания
23	Четырёхугольники.	1	Дидактические игры и задания
24	Точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия	1	Дидактические игры и задания
25	Конструирование предметов их счетных палочек	1	Дидактические игры и задания
26	Повторение	1	Дидактические игры и задания
27	Фрукты.	1	Дидактические игры и задания
28	Ягоды.	1	Дидактические игры и задания
29	Деревья.	1	Дидактические игры и задания
30	Кустарники.	1	Дидактические игры и задания
31	Цветы садовые.	1	Дидактические игры и задания
32	Цветы полевые.	1	Дидактические игры и задания
33	Цветы комнатные.	1	Дидактические игры и задания
34	Повторение	1	Дидактические игры и задания
35	Домашние животные	1	Дидактические игры и задания
36	Домашние животные детёныши.	1	Дидактические игры и задания
37	Дикие животные нашего края.	1	Дидактические игры и задания
38	Дикие животные жарких стран.	1	Тестирование
39	Дикие животные Севера.	1	Дидактические игры и задания
40	Рыбы.	1	Дидактические игры и задания
41	Обитатели морей и океанов.	1	Дидактические игры и задания
42	Птицы нашего края.	1	Дидактические игры и задания
43	Домашние птицы.	1	Дидактические игры и задания
44	Птицы Юга и Севера.	1	Дидактические игры и задания
45	Насекомые.	1	Тестирование
46	Животные пустыни.	1	Дидактические игры и задания
47	Повторение	1	Дидактические игры и задания
48	Дом.	1	Дидактические игры и задания
49	Мебель.	1	Дидактические игры и задания

50	Одежда.	1	Дидактические игры и задания
51	Обувь.	1	Дидактические игры и задания
52	Головные уборы.	1	Дидактические игры и задания
53	Предметы гигиены.	1	Дидактические игры и задания
54	Бытовые приборы.	1	Дидактические игры и задания
55	Посуда.	1	Дидактические игры и задания
56	Электроприборы.	1	Дидактические игры и задания
57	Музыкальные инструменты.	1	Дидактические игры и задания
58	Рабочие инструменты.	1	Дидактические игры и задания
59	Спортивные принадлежности.	1	Дидактические игры и задания
60	Повторение.	1	Дидактические игры и задания
61	Наземный транспорт.	1	Дидактические игры и задания
62	Водный транспорт.	1	Дидактические игры и задания
63	Воздушный транспорт.	1	Дидактические игры и задания
64	Машины – помощники.	1	Дидактические игры и задания
65	Повторение	1	Дидактические игры и задания
66	Повторение и обобщение ранее изученного материала.	1	Дидактические игры и задания
67	Повторение и обобщение ранее изученного материала.	1	Дидактические игры и задания
68	Повторение и обобщение ранее изученного материала.	1	Дидактические игры и задания
	Всего:	68	

Содержание программы:

1. Времена года(3 ч).

Времена года: осень, зима, весна, лето. Умение их отличать. Умение распознавать зимние, осенние, летние и весенние месяцы.

2. Живая и неживая природа (3 ч)

Живая и неживая природа. Умение разделять объекты на группы. Признаки живой и неживой природы. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы живой и неживой природы.

3. Пространственные и временные представления (14 ч)

Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра и т.д.. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

4. Геометрические предметы (6 ч)

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур. Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

5. Растения (8 ч)

Знакомство с различными растениями: ягоды, фрукты, деревья и кустарники, а также цветы (садовые, полевые, домашние). Нахождение общих и различных признаков в группе предметов.

6. Животные (13 ч)

Знакомство с разными видами животных: рыбы, птицы, насекомые и т.д. Формирование умения отличать диких от домашних животных, детёнышей от взрослых особей. Знакомство с животными разных частей света. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов.

7. Дом (13 ч)

Знакомство с понятиями: дом, мебель, одежда, обувь, головные уборы, предметы гигиены, бытовые приборы, посуда, электроприборы, музыкальные инструменты, рабочие инструменты, спортивные принадлежности.

8. Транспорт (5 ч)

Классификация транспорта: наземный, водный, воздушный. Уточнение знаний о машинах–помощниках. Умение отличать различные виды транспорта.

9. Повторение (3 ч)

Повторение изученного материала за весь учебный год.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- иметь знания видов речевой деятельности: уметь слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения,
- уметь сравнивать (больше, меньше, справа, слева, сверху, снизу и т.д.),
- овладеть элементарными знаниями письма,
- уметь отличать садовые цветы от полевых, домашних животных от диких,

- научиться строить диалог (задавать и отвечать на вопросы), монолог (описание, повествование), научиться грамотно выражать мысли.

Метапредметные результаты:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- иметь развитую речь, способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- уметь творчески мыслить, развивать образное нестандартное мышление;
- развить любознательность, как основу познавательной активности будущих школьников;
- иметь активное культурное сознание и волю, адекватные поведенческие эталоны;
- иметь развитые предметные способности (математические, моторные, речевые)

Личностные результаты:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- иметь мотивацию и познавательный интерес к продолжению обучения;
- иметь потребности в саморазвитии, самостоятельности.

Список литературы:

1. Антонова А.В. развитие графических навыков у дошкольников.
2. Бардышева Т. Ю. Разговорчивые пальчики. — М., 2001.
3. Готовим детей к школе. Н.Ю.Яшина. Н.Новгород, 1996
4. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников.-М.,1970
5. Подрезова И.П. Школа умелого карандаша. Москва 2007
6. Узорова, Нефедова: Полный курс подготовки к школе. Для тех, кто идёт в 1 класс. – М., 2016

В связи с возникающими непредвиденными (форс-мажорными) обстоятельствами в течение учебного года, обучение по данной программе возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Для организации ДО можно использовать <http://moodle.nvschool3.ru/>, Zoom или другие онлайн- ресурсы.

Учебный план реализации программы

Название программы	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
«Специальная Школа»	2	8	68